

ESCUELAS ECONÓMICAS EN EL TIEMPO

Guido Gavilanes-Jurado

ggavilanes9181@uta.edu.ec

<https://orcid.org/0000-0002-8200-6734>

Resumen

El estudio de la Economía se rige a los sistemas económicos que se apliquen para interpretar la forma en que deciden e interactúan los individuos. Entonces, las personas tienden a generar ideales de las distintas maneras en que pueden organizar su grupo social para beneficiar su economía. Así, el presente documento académico estudia cada una de las escuelas económicas que han nacido para solucionar varios problemas de las sociedades; se hace énfasis en las distintas épocas de la humanidad y los modelos económicos que las acompañan; también, la intervención o no del Estado.

Palabras clave:

Economía centralizada, Escuelas económicas, Estado, Laissez-Faire, libre mercado.

Abstract

The study of the economy is governed by economic systems that are applied to interpret the way in which individuals decide and interact. So, people tend to generate ideals in the various ways in which they can organize their social group for the benefit of their economy. Thus, this academic document studies each one of the economic schools that have been born to solve diverse problems of the societies; emphasis is placed on the different eras of humanity and the economic models that

accompany them; also, the intervention or not of the State.

Keywords

Centralized economy, Economic schools, State, Laissez-Faire, free market.

Introducción

La Economía estudia la administración familiar de los recursos escasos para la satisfacción de las necesidades que son ilimitadas; realidad que se ha expuesto durante toda la historia de la humanidad. Etimológicamente proviene del sustantivo Oikos que significa casa y del verbo nomos que significa administrar; entonces, se comprueba la definición de la ciencia social de la Economía (Oikonomia) (Mirón, 2004).

El presente ensayo tiene por objetivo analizar cada una de las escuelas, modelos y sistemas económicos que han surgido en la línea temporal de la prehistoria e historia, sintetizando cada uno de los principios que conforman cada teoría para brindar información clara y concisa que refleje datos claros de la Economía mundial aplicada en las sociedades.

La Prehistoria, Edad Antigua y Edad Media fueron etapas que poseían sistemas económicos primitivos, esclavizados que apenas ostentaban aplicaciones que sustentaban necesida-

des básicas, después que permitían el intercambio de excedentes. La evolución física e intelectual del ser humano le brinda los conocimientos lógicos suficientes para evolucionar y mejorar los ideales económicos.

Esta investigación se relaciona estrechamente con la Economía Normativa debido a que cada una de las escuelas económicas centran sus postulados en ideas que sugieren como debería estar organizado el sistema socioeconómico de cada nación, relacionando una teoría con otra para complementar sus filosofías que se supone, mejoran el desarrollo y crecimiento económico de los países que las apliquen.

Cabe recalcar, la Economía no fue siempre una ciencia social, empezó como una rama de la filosofía que centraba su estudio al comportamiento y toma de decisiones de las personas; sin embargo, después de muchos años de lucha para su consideración en la comunidad científica, más las aportaciones de economistas y filósofos con sus distintas teorías (escuelas económicas), las innovaciones y mejoramientos de cada sistema, permitió que esta ciencia trabaje y estudie en conjunto con otras disciplinas al ser humano.

La Edad Moderna y Edad Contemporánea han sido las épocas marcadas por el mayor auge del desarrollo y estudio económico, pues filósofos y economistas se han encargado de realizar sus respectivos estudios e investigaciones para la ampliación de la ciencia social (Economía). Empezó con modelos basados en principios morales y religiosos, filosofías relacionadas a la escolástica o patrística; posteriormente se dirige a ideales científicos y comprobados.

Entre las escuelas económicas estudiadas durante los últimos siglos están: Escuela de

Salamanca, Mercantilismo, Fisiocracia, Escuela Clásica, Escuela Neoclásica, Marxismo, Escuela Austríaca, Keynesianismo, Escuela de Chicago, Economía Institucional, Neoliberalismo. A continuación, se detalla cada una de las mismas para dejar en claro su origen, fines e importancia en la historia.

Desarrollo

Sistemas Económicos Primitivos

Las personas naturalmente tienden a interactuar en sociedad para satisfacer sus necesidades biológicas, tales como: alimentos, vivienda, vestido, entre otras. Desde los tiempos iniciales, también conocidos como Prehistoria, se registra información que demuestra que los seres humanos han realizado organizaciones para cumplir con actividades determinadas que benefician su desarrollo individual y colectivo.

Durante el período Paleolítico la organización económica y social se caracterizaba por el nomadismo; es decir, las personas se dedicaban a buscar su alimento diariamente y no se asentaban en un solo lugar para su vivienda. Sus actividades consistían en: la caza de animales, pesca y recolección de alimentos; lo cual explica el tipo de relación que mantenían entre los individuos (cooperación). La propiedad privada no existía lo que reflejaba la igualdad económica e inexistencia de clases sociales.

Miles de años después, tomando en cuenta la evolución física e intelectual de las personas, la economía se volvió autosustentable durante el período Neolítico, pues los grupos sociales decidieron asentarse en un territorio fijo para vivir, con el factor de producción que es la tierra y que en ese entonces medía el nivel de riqueza, se dedicaron a la agricultura y ganadería que les permitía obtener los alimentos necesi-

rios para su consumo, más los excedentes que se dirigían a la reserva para tiempos de escasez o para los primeros indicios de comercio, realizado a través del trueque. Según Bustelo (1988):

Apareció la propiedad privada de los medios de producción y por tanto la apropiación también del producto, apareció la herencia, puesto que había que legar esos medios de producción junto con el excedente apropiado y acumulado, y apareció entonces, probablemente, la monogamia. (p. 9)

Esto demuestra el por qué del incremento de la población mundial en ese período; además es considerado como uno de las etapas más importantes de la historia.

Economía Antigua y Medieval

La Edad Antigua se remonta al año 4000 a. C. cuando se inventó la escritura y finalizó con la caída del Imperio Romano de Occidente en el año 476 d. C. posteriormente, hasta el descubrimiento de América en 1492 se desarrolló la Edad Media. Durante esos largos períodos, la economía tuvo varios cambios ideológicos y aplicativos; entre las transiciones más destacadas se conoce: sedentarismo autosustentable-esclavismo y esclavismo-feudalismo.

El esclavismo es un modelo económico que se dio a conocer en el continente europeo, se caracterizaba por la explotación del hombre, generalmente capturados durante las etapas históricas de conquistas. Este tipo de economía marcó un crecimiento en la producción económica, social y política. Lastimosamente, este tipo de sistema no respeta de ningún modo a las personas (por eso su nombre esclavismo). Por lo tanto, después de siglos de lucha por su libertad y emancipación, inmerso a un tipo de

filosofía escolástica (centrado en la religión) se realiza una transformación de sistema económico conocido como feudalismo, donde el señor feudal era el dueño de los factores de producción (feudos) y los trabajadores son endeudados de por vida por lo cual trabajan sin remuneración, pero pagando sus deudas. También, se basa en los valores éticos y morales.

Escuela de Salamanca

Fundada por teólogos morales que investigaban sobre la sociedad en el transcurso del tiempo, inventaron esta escuela económica para solucionar los problemas de orden social. Curiosamente, pensaron en la idea del valor antes que Adam Smith, la llamaron la teoría del justo precio y la economía de mercado.

Para los frailes salmantinos, el justo precio era aquel que evitara la destrucción del alma salvándola de la avaricia. Esta preocupación ética distingue los aportes de la Escuela de Salamanca de las escuelas modernas del pensamiento económico, y su consideración evita establecer vínculos anacrónicos entre ellas. (Iborra y Valdés, 2020, p.1)

Lo que evidencia los ideales de la escuela Salamanca que buscaba un orden social y poner en práctica el mercado internacional, que empezó en Europa.

Mercantilismo

Con el paso del tiempo y la transición a la Edad Moderna, el mercado empezaba a expandirse, pues el viejo continente buscaba nuevas tierras para realizar el comercio. El mercantilismo es una escuela económica que nació en Europa en el año 1550 y se practicó bajo los valores éticos y religiosos hasta 1750, se caracteriza también por el papel que cumplía el Estado, considerado monopólico porque tenía una alianza con

los individuos y el Estado podía ser el regulador y subsidiador; este sistema económico es de vital importancia para el estudio de comercio y política internacional (Rojas, 2017). Es así, que se estructura la historia de este tipo de pensamiento económico.

Este tipo de corriente económica se caracteriza por reconocer como riqueza de una nación a la cantidad de plata y oro que esta posea; también, la riqueza de cada individuo depende de la cantidad de dinero que posea pues es su poder de compra. Paradójicamente, aunque el Estado posee acuerdos con las personas de negocios, este mismo es el único que concentra el poder de mercado lo cual provoca que no exista libertad de empresas; y no solo eso, se prohíbe las importaciones, pero se permite las exportaciones.

Esta disciplina económica es fundamental en el estudio de la Economía porque explica el crecimiento económico marcado por la expansión del comercio mundial posterior al descubrimiento de América, de rutas marítimas, etc. Cabe recalcar, que durante esta época no solo se buscaba monopolizar las economías, sino también que se caracterizaba el tráfico de esclavos con el objetivo de venderlos cuando se encontraban en rutas marítimas comerciales.

Fisiocracia

Es una escuela económica que nace en Francia y se populariza también en aquel país durante el siglo XVIII, su autor es Rousseau, quien fue conocido por poseer ideales contrarios a los del mercantilismo, ideales que le permitieron postular una nueva escuela económica de vital importancia en la historia de esta ciencia social. Se caracteriza por establecer que la agricultura es la actividad económica que genera poder;

por postular una metáfora en contra del Estado, "Laissez-Faire" o también llamado dejar hacer – dejar pasar, pues el Gobierno no debía intervenir aquí.

En este tipo de economía de iniciativa individual, se retoma los ideales de propiedad personal que fue uno de los factores que influyó para la popularización de la presente corriente económica. "La condena del lujo, la preocupación por el descenso de la población en el campo en favor de la ciudad, la distinción entre trabajo productivo (en la agricultura) e improductivo (en el comercio y la manufactura)" (Bellod, 2016, p. 2). Se explica así, algunos principios postulados en la teoría económica del filósofo y economista Rousseau.

Se habla mucho de esta ideología económica por el siglo en que nació y tuvo su auge, además de los postulados que la caracterizan, por ejemplo: la agricultura es la fuente de riqueza porque genera excedentes y se recomienda su libre desarrollo sin mediación estatal. Entonces, se cree que es gracias a la fisiocracia que se da paso al descubrimiento de una de las escuelas económicas más importantes y aplicadas en la historia de la humanidad: el capitalismo.

Escuela Clásica

Considerada una de las escuelas económicas más utilizadas por los Gobiernos, nace en 1776 con la publicación del libro *La Riqueza de las Naciones* de Adam Smith, se centra en una economía de libre mercado donde el Gobierno no debe intervenir al menos que sea para realizar determinados ajustes que perjudique una economía eficiente. También se da a conocer la metáfora más famosa en la historia de la economía: la mano invisible, ente de auto regulación de los precios por determinación de la oferta y

la demanda.

Esta ideología surge en contradicción del mercantilismo, lo cual explica la búsqueda de un mercado internacional sin muchas trabas. También aporta la teoría del valor donde explica que el valor de un bien o servicio está directamente relacionado con la cantidad de trabajo necesario para producirlo. Promueve la propiedad privada como medios de producción que reflejará el bienestar social. Además, se inició el proceso de lucha e investigación para que la Economía pase de ser una rama de la filosofía a ser una ciencia social.

Influenciada por acontecimientos histórico que marcaron un cambio total en la sociedad como fue la Revolución Industrial que se caracterizó por el mejoramiento en la producción de bienes y servicios gracias a las innovaciones tecnológicas. La escuela clásica también es conocida como liberalismo, capitalismo o economía de libre mercado.

La mano invisible trabaja sola, no necesita la intervención del Estado que se encuentre constantemente regulando las actividades de los individuos, se necesita libertad para llevar a cabo eficientemente este modelo económico; además se produzca una redistribución de los recursos correspondientemente por la cantidad de capital y trabajo. Lastimosamente, aquí surge uno de los problemas que posee esta ideología el cual es la inequidad; se da porque unas personas poseen más oportunidades que otras para obtener mejores ganancias debido a su poder adquisitivo. Es por eso, que surge tiempo después otra escuela económica en contra del capitalismo, el socialismo, que será analizado posteriormente.

Escuela Neoclásica

Surge a mediados del siglo XIX y permanece en uso al día de hoy, basada en los principios de la escuela clásica, pero haciendo énfasis en temas más individuales. "Una visión atomista de la sociedad y una concepción subjetivista del valor" (Ballesteros, 2012, p. 251). Conceptualizando de mejor forma esta ideología económica y el por qué del término neoclásico. En otras palabras, esta escuela económica estudia el comportamiento de los individuos que simboliza un sistema colectivo de los mercados determinados en un tiempo y contexto.

La escuela neoclásica funciona bajo el supuesto de que existe una economía con competencia perfecta, en donde se encuentra una gran cantidad de ofertantes y demandantes. Libre entrada y salida de mercado, factores de producción (trabajo, tierra y capital), homogeneidad del trabajo, información completa, transparencia de mercado, movilidad perfecta, inexistencia de los costos de transacción y el equilibrio general (Quintero, 2020). Son las características fundamentales que sustentan la eficiencia de este tipo de doctrina económica que surge en mejoramiento de la escuela clásica.

Marxismo

Aparece en oposición a la escuela clásica, también conocida como capitalismo. Su nombre se añade a su fundador Karl Marx quien postuló su teoría con un nombre irónico: El Capital. Rápidamente ganó popularidad en el mundo porque brindaba soluciones al abuso de muchos países que practicaban el capitalismo. También conocido como socialismo, fue aplicado en la URSS que era una potencia mundial en el siglo XIX y quería marcar una fuerte rivalidad con otros países de derecha que años después se reflejaría en las guerras.

Entre sus principales principios se encuentra la organización de una economía centralizada, donde el Estado era el único dueño de los factores de producción y de los bienes y servicios; es decir, no existe la propiedad privada y es el Estado quien se encarga de redistribuir los bienes o servicios que sean necesarios para satisfacer las necesidades del pueblo o como lo menciona en su libro, el proletariado.

Promueve el respeto de los derechos de sus trabajadores, evita la explotación, garantiza educación, salud, vivienda y alimentos para los ciudadanos por parte de las Instituciones públicas. Aunque su teoría fue del agrado de muchos, perdió popularidad con las expropiaciones, pues quienes las habían conseguido en base al trabajo y perseverancia debían conformarse con la parte que les correspondía. "Se expropió la tierra, se concentró la propiedad de los medios de producción y la producción se organizó con base en el trabajo asalariado" (Chraki, 2019, p. 190). Demostrando así, las acciones que tomó el Estado como hechos de su ideología revolucionaria.

Escuela Austríaca

Escuela económica muy similar al liberalismo de la escuela clásica; sin embargo, puede notarse otros cambios más extremistas que se pueden realizar en una economía de libre mercado. Se basa en la combinación del trabajo con las decisiones y juicios que presentan las personas, pero sin la interposición del Estado en ningún aspecto. Se hace énfasis en la propiedad privada y la completa libertad a como dé lugar.

Entre sus principales postulados se puede observar: abolición de bancos centrales, patrón oro, eliminación de sistemas de seguro de depósitos bancarios, precios compatibles en

todo el mundo, desuso de modelos matemáticos porque brindan información limitada, teoría del ciclo económico. Se comprueba que es una escuela económica con ideologías marcadas por la derecha política económica. Por motivos extremistas, esta teoría no es aplicada en la actualidad, únicamente fue estudiada e implementada a finales del siglo XIX y principios del siglo XX.

Keynesianismo

Escuela económica postulada por el premio Nobel de Economía John Maynard Keynes en 1930, se basa en el estudio de la demanda agregada capaz de reducir el empleo con un aumento en el gasto público. "La expansión del sistema capitalista no puede tener lugar sin el estímulo a la demanda a través de incrementos en el gasto monetario en bienes y servicios" (Tenjo, 1987, p. 200). En otras palabras, posee ideales capitalistas al cual se adiciona la intervención del Estado para brindar solución al fenómeno económico social como es el desempleo a través de ideas monetaristas.

Keynes implementó la idea del déficit fiscal como solución de ciertos problemas económicos, dejando de lado el problema político fiscal. Es por eso que alcanzó el auge entre los años 1945 hasta 1971 porque se evidenciaba altos índices de empleo y también el aumento de la demanda agregada por parte del gasto público; fue llamada la era Keynes.

Para explicar su teoría de una forma más sencilla, se dice que el nivel de empleo depende del volumen de demanda agregada que el Estado es capaz de financiar, no se convierte en un problema debido a que los productos obtenidos en esa economía serán destinados a 3 sectores: consumo de empleados, consumo de capitalistas y ahorros. Teniendo en cuenta que

el empleo se mantendrá vigente únicamente si la inversión es superior a los ahorros se puede impregnar el superávit, pero si la inversión es menor a los ahorros surgirá problemas porque parte de la mercancía no se podrá vender.

Escuela de Chicago

Ideología económica que surge en oposición al Keynesianismo que buscaba una intervención del Estado para mejorar el libre mercado. Nace en la Universidad de Chicago a mediados del siglo XX, encabezada por los premios Nobel de Economía: Milton Friedman y George Stigler.

El estudio de esta escuela económica es bajo los supuestos de que los entes económicos piensan en términos racionales y poseen la información necesaria para evitar errores; sin embargo, no tienen conocimientos perfectos. De esta manera, se supone que los individuos en promedio acertarán al momento de tomar decisiones correctas para una economía eficiente, pero a largo plazo. Esta teoría también fue conocida como Nueva Macroeconomía Clásica.

En otras palabras, el Gobierno debe la oferta monetaria creciente para que las industrias de cada país se mantengan activas y de esa forma poseer empleos abundantes. Un país debe poseer una cantidad de dinero creciente, tomando en cuenta que no es lo mismo que poseer mucho dinero.

Economía Institucional

Establecer una definición exacta de economía institucional es complicado por la ambigüedad que define la palabra institución, pero dentro de esta ciencia social se interpreta como una corriente económica que postula a las instituciones como factor imprescindible que inciden en las decisiones de los individuos. Según Com-

mons (2003):

A veces parece ser economía institucional todo lo que sea "dinámico" en vez de "estático", o "proceso" en vez de mercancías, o actividad en vez de sentimientos, o acción de masas en vez de acción individual, o administración en vez de equilibrio, o control en vez de laissez faire. (p. 191)

Esto determina la conceptualización de este tipo de economía que se originó en el año 1937 por Ronald Coase en su artículo *The Nature of the Firm*.

Este nuevo tipo de economía nace en contraste a la escuela clásica y neoclásica ya que interviene el Estado, además de muchas más instituciones como: asociaciones cooperativas, sindicatos, asociaciones comerciales, bolsa de valores, etc. Se cumple de esta manera porque la Economía Institucional se refiere a los activos y obligaciones de los grupos de interés (Commons, 2003). Además, también se diferencia en el uso fundamental de los modelos matemáticos, pues es necesario realizar e interpretar estadísticas.

Neoliberalismo

Es de las últimas escuelas económicas reconocidas internacionalmente y aplicadas por ser considerada una ideología de economía mixta; es decir, la combinación de los postulados de libre mercado junto con la planificación económica estatal. Surge por la necesidad de buscar una tercera opción debido al fracaso de ambos sistemas económicos que se utilizaban en el siglo XX (Capitalismo y socialismo); entonces, Alexander Rüstow plantea una nueva doctrina mixta, un nuevo camino entre los dos polos.

La necesidad de inventar un nuevo modelo

económico nace en consecuencia de los problemas y hundimiento económico que acarreó la Gran Depresión, se instauró un sistema que plantea un régimen de precios y la libertad de emprendimientos regulado por un Estado fuerte pero imparcial. A pesar de haber sido inventado en 1938, se sigue utilizando actualmente en muchos países a nivel mundial porque permite el desarrollo y crecimiento económico.

Para definir el neoliberalismo técnicamente, Ortner, Llanes y Horta (2014) manifiestan que es un sistema de acumulación por desposesión, sus principios más importantes son: privatización y mercantilización de bienes y servicios públicos, financiación de especulación económica, gestión y manipulación de las crisis y redistribuciones estatales.

Definitivamente, es una escuela económica de gran importancia, aunque no siempre simpatizará a todos los individuos porque hay quienes deciden implementar otros tipos de ideologías para su desarrollo económico. Sin embargo, el neoliberalismo promueve la innovación tecnológica, la competitividad de mercado, el máximo beneficio de los emprendedores y el crecimiento económico de las naciones.

Conclusiones

La Economía está inmersa en las actividades sociales que han desarrollado las personas en la historia de la humanidad, desde la Prehistoria cuando el objetivo de los individuos era satisfacer sus necesidades biológicas diariamente, hasta la actualidad que se estudia y realiza modelos económicos que promueven el máximo beneficio de las personas.

El nomadismo caracterizó el período Paleolítico cuando las personas se dedicaban a la caza,

agricultura y ganadería; posteriormente, el Neolítico inventó un nuevo sistema económico conocido como trueque donde se realizaba el intercambio de excedentes para satisfacer las necesidades de otras poblaciones. Miles de años después, en una nueva etapa de la Historia, las Edades Antigua y Media fueron representadas por dos tipos de sistemas económicos: esclavismo y feudalismo respectivamente.

Acarreando ideales religiosos impuestos por la escolástica cuando se practicaba los ideales del feudalismo, nace la Escuela Salamanca que se caracterizó por plantear el valor justo de los bienes. Luego, nace el Mercantilismo que impulsaba el autoritarismo del Estado que organizaba la economía de una forma monopólica. En oposición al Mercantilismo, surge la Fisiocracia que decía que la riqueza se encuentra en la agricultura y que el estado no debe intervenir en la economía del país (Laissez-Faire).

La Escuela Clásica o liberalismo, talvez una de las doctrinas más estudiadas en la Economía porque brinda las oportunidades de escudriñar esta ciencia social; se basa en una economía de libre mercado. Después, con unas reformas en las teorías que había planteado Smith en la escuela clásica, aparece el Neoclasicismo que estudia el comportamiento de los individuos que interactúan en las sociedades. La oposición de estas escuelas surge con el nombre de Marxismo, que tenía por objeto implementar una teoría económica centralizada; es decir, que el Estado planifique la redistribución de riquezas.

La Escuela Austríaca es un tipo de capitalismo extremo en el cual el Estado no puede inmiscuirse; además, precios compatibles y la abolición de bancos centrales. Consecutivamente, el surgimiento del Keynesianismo nace como una

de las primeras economías mixtas donde el Estado interviene aumentando la cantidad de demanda agregada para subir el índice de empleo. En oposición, nace la Escuela de Chicago que tenía por objeto garantizar la actividad económica de las industrias que brinden mayor cantidad de empleos.

La Economía Institucional también se encuentra regulada por una numerosa cantidad de instituciones públicas que garantizan una economía planificada que incide en las decisiones de las personas. El Neoliberalismo, es otro tipo de economía mixta donde predomina el libre mercado y el apoyo de un Gobierno imparcial.

En conclusión, la Economía es una ciencia social que ha ido evolucionando en el transcurso del tiempo, desde las decisiones por lógica hasta la invención de modelos que simplifican la realidad económica de las personas. Cada escuela económica se centra en distintos ideales que promueven el desarrollo y crecimiento económico de los países.

Referencias bibliográficas

Ballesteros, J. (2012). Escuela Neoclásica, valores y derechos. Cuadernos Electrónicos de Filosofía del Derecho, 251.

Bellod, J. (2016). Reivindicación de Rousseau. Universidad Externado de Colombia, 2.

Bustelo, F. (1988). Economía y prehistoria. Documentos de trabajo de la Facultad de Ciencias Económicas y Empresariales, 9.

Chraki, F. (2019). El Estado y la sociedad en la economía política. Revista de Economía Institucional, 190.

Commons, J. (2003). Economía Institucional. Revista de Economía Institucional, 191.

Iborra, J., & Valdés, L. (2020). El pensamiento económico de la Escuela de Salamanca y la esclavitud negra. Humanidades (Montevideo. En línea), 1.

Mirón, M. (2004). Oikos y oikonomia: El análisis de las unidades domésticas de producción y reproducción en el estudio de la Economía antigua. Gerión, 62.

Ortner, S., Llanes, R., & Horta, A. (2014). Sobre el neoliberalismo. Antrópica: Revista de Ciencias Sociales y Humanidades, 129.

Quintero, W. (2020). La formación en la teoría del capital humano: una crítica sobre el problema de agregación. Creative Commons, 240.

Rojas, J. (2007). El Mercantilismo. Teoría, política e historia. Economía, 76-77.

Tenjo, F. (1987). Keynesianismo y anti-keynesianismo. Cuadernos de economía, 200.